

**BURKINA FASO**



Unité- Progrès- Justice

**MINISTRE DE L'EDUCATION  
NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION  
ET DE LA PROMOTION DES LANGUES  
NATIONALES**

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET  
DE L'INNOVATION**

**MINISTRE DES SPORTS, DE  
LA JEUNESSE ET DE L'EMPLOI**

## **CADRE SECTORIEL DE DIALOGUE EDUCATION ET FORMATION (CSD-EF)**

**PLAN D'ACTION SECTORIEL DE LA TRANSITION (PAST)**

*Adopté le 29 juillet 2022*

## SOMMAIRE

|   |     |
|---|-----|
| SOMMAIRE .....  | i   |
| SIGLES ET ABREVIATIONS .....  | ii  |
| LISTE DES TABLEAUX .....  | iii |
| LISTE DES ANNEXES.....  | iv  |
| CONTEXTE ET JUSTIFICATION .....   | 1   |
| I. LES DEFIS MAJEURS DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION.....   | 2   |
| II. LES ORIENTATIONS STRATEGIQUES DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION .....   | 2   |
| II.1. Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire.....   | 2   |
| II.1.1.1. Objectif stratégique 1.1 : Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent .....                   | 2   |
| II.2. Pilier 3 : Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance .....  | 3   |
| II.2.1.1. Objectif stratégique 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie..... | 3   |
| III. COUT GLOBAL ET STRUCTURE DE FINANCEMENT DU PAST .....  | 8   |
| IV. DISPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE .....   | 8   |
| IV.1. Instruments de mise en œuvre.....   | 8   |
| IV.2. Acteurs de mise en œuvre .....  | 9   |
| V. SYSTEME DE SUIVI.....  | 9   |
| V.1. Mécanisme de suivi.....  | 9   |
| V.2. Instances et organes de suivi.....   | 9   |
| ANNEXES.....  | i   |

## SIGLES ET ABREVIATIONS

|          |  |
|----------|--|
| APS      | : Appui psychosocial   |
| CEG      | : Collège d'Enseignement général   |
| CSD-EF   | : Cadre sectoriel de Dialogue-Education et Formation   |
| DG-AEF   | : Direction générale de l'Accès à l'Education formelle   |
| DGESS    | : Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles                                     |
| DG-QEF   | : Direction générale de la Qualité de l'Education formelle   |
| EFTP     | : Enseignement et Formation techniques et professionnels   |
| ESU      | : Education en Situation d'Urgence   |
| FCFA     | : Franc de la Communauté financière africaine  |
| GT-EES   | : Groupe thématique Education et Enseignement supérieur  |
| GT-EFTP  | : Groupe thématique Enseignement et Formation techniques et professionnels                           |
| IESR     | : Institutions d'Enseignement supérieur et de Recherche  |
| MENAPLN  | : Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales |
| MESRI    | : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation                          |
| MSJE     | : Ministère des Sports, de la Jeunesse et de l'Emploi  |
| NA       | : Non applicable   |
| ONG      | : Organisation non gouvernementale   |
| OS       | : Objectif stratégique   |
| PAST     | : Plan d'Action sectoriel de la Transition   |
| PAT      | : Plan d'action de la Transition   |
| PDI      | : Personnes déplacées internes   |
| PND      | : Politique nationale de Développement   |
| PNDES    | : Plan national de Développement économique et social  |
| PSEF     | : Plan sectoriel de l'Education et de la Formation   |
| PTF      | : Partenaire technique et financier  |
| REF      | : Référence  |
| SDC      | : Salle de classe  |
| SP-PLNEC | : Secrétariat permanent de la Promotion des Langues nationales et l'Education à la Citoyenneté       |
| ST-ESU   | : Secrétariat technique de l'Education en Situation d'Urgence  |
| TIC      | : Technologie de l'Information et de la Communication  |
| UFR      | : Unité de Formation et de Recherche   |
| VAL.     | : Valeur   |

## **LISTE DES TABLEAUX**

|  |   |
|--|---|
| Tableau 1 : indicateurs de produit de l'action A127 .....                        | 3 |
| Tableau 2 : indicateurs de produits de l'action A076 .....                       | 4 |
| Tableau 3 : indicateurs de produits de l'action A077 .....                       | 6 |
| Tableau 4 : indicateur de produit de l'action A078 .....                         | 7 |
| Tableau 5 : indicateurs de produits de l'action A079 .....                       | 7 |
| Tableau 6 : indicateurs de produits de l'action A080 .....                       | 8 |
| Tableau 7 : financement par piliers et sources de financement (en millier) ..... | 8 |

**LISTE DES ANNEXES**

**Annexe 1 : Cadre de mesure des performances sectorielles.....i**  
**Annexe 2 : Plan de travail annuel .....x**

## CONTEXTE ET JUSTIFICATION

La politique nationale de développement (PND), référentiel national de développement sur la période 2022-2025 permettra au secteur de l'Education et la Formation de contribuer, suivant son axe stratégique 3, à « consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale ».

A cet effet, il est important de disposer d'un document de programmation des actions au niveau sectoriel. Le plan d'action sectoriel de la transition (PAST) est un instrument d'opérationnalisation de la PND. Il détermine l'ensemble des actions prioritaires du secteur qui contribuent à l'atteinte des effets et des objectifs de la PND.

L'ensemble des investissements et réformes contenus dans le PAST tirent leurs fondements du Plan d'action de la Transition 2022-2025, du Plan national de Développement économique et social (PNDES) II 2021-2025, du Plan sectoriel de l'Education et de la Formation (PSEF) 2017-2030 et des Plans d'action des ministères du secteur de planification « Education et Formation ».

Le plan d'action sectoriel de la transition s'élabore dans un contexte particulièrement marqué par une crise sécuritaire au plan national et sous-régional qui freine fortement la mise en œuvre des actions de développement.

Le secteur de planification « Education et Formation » regroupe les trois ministères que sont : le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) qui en assure la présidence ; le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), 1<sup>er</sup> vice-président et le Ministère des Sports, de la Jeunesse et de l'Emploi (MSJE), 2<sup>e</sup> vice-président.

Le plan d'action sectoriel de la transition s'articule autour des points suivants : (i) les défis majeurs du secteur Education et Formation ; (ii) les orientations stratégiques du secteur ; (iii) le coût global et la structure de financement du PAST ; (iv) les dispositions de mise en œuvre et (v) le système de suivi.

## **I. LES DEFIS MAJEURS DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION**

Le Plan sectoriel de l'Education et de la Formation 2017-2030 qui est le référentiel du secteur « Education et Formation » a identifié les défis majeurs du secteur. En outre, au regard du contexte national et sous-régional, de nouveaux défis ont également été identifiés.

Les six (6) défis majeurs sont les suivants :

- assurer la continuité éducative malgré la crise sécuritaire ;
- assurer un développement harmonieux, équitable et efficient de la petite enfance ;
- assurer un achèvement universel du primaire et garantir une éducation de base équitable et de qualité pour tous ;
- résoudre la question du déficit des formateurs dans les lycées scientifiques et grandes écoles ;
- développer l'EFTP et l'enseignement supérieur et les adapter aux besoins de l'économie ;
- renforcer la gouvernance dans la gestion et le pilotage pour la transformation des ressources en résultats.

## **II. LES ORIENTATIONS STRATEGIQUES DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION**

Le PSEF repose sur l'orientation stratégique suivante : « Accroissement de l'offre et amélioration de la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation, en adéquation avec les besoins de transformation de l'économie ».

Le secteur Education et Formation contribue au niveau du PNDES II, à l'objectif stratégique (OS) 3.2 : accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie.

En ce qui concerne le Plan d'action de la Transition, le secteur Education et Formation y contribue à travers le pilier 2 « Répondre à la crise humanitaire » et le pilier 3 « Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance ».

### **II.1. Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire**

#### **II.1.1. Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix**

##### **II.1.1.1. Objectif stratégique 1.1 : Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent**

L'action qui contribuera à la réalisation de l'objectif stratégique 1.1 est « Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité ».

##### **II.1.1.1.1. Action 127 : Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité**

L'indicateur retenu pour mesurer l'atteinte de cette action est « la proportion de PDI volontairement retournés, intégrés ou réinstallés ».

Huit (8) produits concourent à la réalisation de l'action. Ce sont :

1. les communautés sont sensibilisées pour la réinscription des enfants déscolarisés suite au déplacement forcé des populations ;
2. des subventions sont octroyées aux élèves déplacés internes chefs de ménage ;
3. les capacités des enseignants sont renforcées en appui psychosocial (APS), approche Safe School sur les curricula ESU et l'enseignement à distance et autres approches innovantes ;
4. une subvention est apportée à la scolarisation des filles et enfants vulnérables déplacés ;
5. les élèves des zones de repli des populations déplacées internes sont dotés en kits scolaires ;
6. des enseignants volontaires sont pris en charge dans le cadre de la réouverture des établissements fermés ;
7. des salles de classe sont louées pour la continuité éducative ;
8. les établissements hôtes sont dotés en tables-bancs.

Les indicateurs de ces produits sont relevés dans le tableau ci-dessous.

Tableau 1 : indicateurs de produit de l'action A127

| N° | Indicateur de produit   | Val. Réf. 2021 | Cible 2025 <sup>1</sup> |
|----|---|----------------|-------------------------|
| 1  | Nombre de séances de sensibilisation                            | 3              | 20                      |
| 2  | Nombre d'élèves chefs de ménage bénéficiaires                   | 0              | 2 000                   |
| 3  | Nombre d'enseignants bénéficiaires de renforcement de capacités | 2 400          | 8 000                   |
| 4  | Nombre de bénéficiaires de la subvention                        | 430            | 1540                    |
| 5  | Nombre d'élèves bénéficiaires de kits scolaires                 | 12 000         | 32 000                  |
| 6  | Nombre d'enseignants volontaires pris en charge                 | 64             | 256                     |
| 7  | Nombre de salles de classe louées                               | 40             | 370                     |
| 8  | Nombre de tables-bancs acquis                                   | 5 285          | 24 580                  |

Source : plan d'action de la Transition

## II.2. Pilier 3 : Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance

### II.2.1. Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale

#### II.2.1.1. Objectif stratégique 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie

L'objectif stratégique 3.2 comporte cinq (5) actions qui sont :

- la poursuite de la réforme du système éducatif ;
- l'amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif ;
- la mise en œuvre du fichier national des élèves, de l'inscription en ligne des élèves et de la production des cartes d'identité scolaires au Burkina Faso ;
- le renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur ;
- l'amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur .

<sup>1</sup> Les cibles mentionnées sont cumulatives (2022 à 2025)



### II.2.1.1.1. Action 076 : Poursuite de la réforme du système éducatif (intégration de valeurs socioculturelles républicaines, renforcement de la professionnalisation, etc.)

L'indicateur retenu pour mesurer l'atteinte de cette action est le Taux d'accroissement annuel des effectifs de l'EFTP.

Onze (11) produits concourent à la réalisation de l'action :

1. des référentiels de l'EFTP sont élaborés et validés ;
2. les curricula des TIC sont élaborés ;
3. les systèmes d'écriture des langues nationales sont harmonisés ;
4. le document de stratégie nationale de la promotion des langues nationales est traduit dans les langues nationales ;
5. les états généraux de la formation professionnelle sont tenus ;
6. le partenariat école/entreprise est développé ;
7. le dispositif de traçabilité des formations et des formés des centres de formation professionnelle du MSJE est opérationnalisé ;
8. la mise en œuvre du cadre national pour l'apprentissage dual est accompagnée ;
9. les sessions du Comité Technique de Suivi (CTS) du PAT 2018-2020 de la PN/EFTP sont tenues ;
10. une nouvelle architecture de l'APC modulaire est élaborée ;
11. les sessions de la Commission Permanente des demandes d'autorisations (CPEDA) sont tenues.

Les indicateurs de ces produits sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Tableau 2 : indicateurs de produits de l'action A076

| N° | Indicateurs de produits  | Val. Réf. 2021 | Cible 2025 |
|----|--|----------------|------------|
| 1  | Nombre de référentiels finalisés   | 22             | 20         |
| 2  | Nombre de curricula élaboré  | 7              | 6          |
| 3  | Nombre de langues nationales dont le système d'écriture est harmonisé                                  | 8              | 16         |
| 4  | Nombre de versions en langues nationales de la stratégie nationale de promotion des langues nationales | 0              | 10         |
| 5  | Disponibilité du rapport final   | 0              | 1          |
| 6  | Nombre de conventions élaborées  | 0              | 1          |
| 7  | Disponibilité du dispositif de traçabilité   | 0              | 1          |
| 8  | Nombre de cadres accompagnés   | 0              | 1          |
| 9  | Nombre de sessions tenues  | 0              | 2          |
| 10 | Disponibilité de l'APC modulaire   | 0              | 1          |
| 11 | Nombre de sessions tenues  | 0              | 12         |

Source : plan d'action de la Transition et plans d'action MENAPLN et du MSJE

### II.2.1.1.2. Action 077 : Amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif

Trois (03) indicateurs sont retenus pour mesurer l'atteinte de cette action. Il s'agit (i) du taux brut de scolarisation au primaire, (ii) du taux brut de scolarisation au secondaire et (iii) de la proportion des 15 ans et plus bénéficiaires de la formation professionnelle.

Trente (30) produits concourent à la réalisation de l'action. Ce sont :

1. 630 salles de classe sont construites pour la résorption des paillotes ;

2. 332 nouvelles salles de classe (SDC) sont construites pour la résorption des CEG dans les salles d'emprunt ;
3. 150 nouvelles salles de classe sont construites pour le préscolaire ;
4. 471 nouvelles salles de classe sont construites pour l'expansion du primaire et la normalisation des écoles primaires incomplètes ;
5. 746 nouvelles salles de classe sont construites pour le post-primaire et le secondaire général ;
6. de nouvelles infrastructures complémentaires de l'EFTP sont réalisées dans 12 établissements d'EFTP ;
7. 30 ateliers des établissements d'EFTP sont équipés ;
8. 7 lycées scientifiques sont construits ;
9. 3500 nouveaux jardins scolaires sont mis en place ;
10. 3500 nouveaux champs scolaires sont mis en place ;
11. 02 Unités Mobiles de Formation (UMF) sont acquises ;
12. la carte de la formation professionnelle est mise à jour ;
13. le Plan de Renforcement des Capacités mis à jour de la DGFP est mis en œuvre ;
14. les examens du CQP, BPT, BQP et BPTS sont organisés ;
15. 5 596 personnes en âge de travailler sont bénéficiaires de formation sur financement du FAFPA ;
16. les centres de formation professionnelle sont équipés ;
17. les acteurs de mise en œuvre de l'APOSE à l'utilisation du manuel de procédures sont formés ;
18. les collectivités territoriales et chambres consulaires sont accompagnées dans l'identification des besoins de formation au niveau local ;
19. rapports trimestriels de mise en œuvre de l'APOSE sont élaborés ;
20. le perfectionnement des formateurs est assuré ;
21. des formations de perfectionnement techniques de 100 formateurs de l'ANFP en génie mécanique, génie électrique, génie civil sont organisées ;
22. 85 formateurs sont formés à l'exploitation des référentiels de formation ;
23. des programmes de formation modulaire qualifiante de courtes durées dans six (06) métiers sont élaborés ;
24. des formateurs en maintenance des machines (coupe-couture) sont formés ;
25. un plan de formation des formateurs, des gestionnaires et des encadreurs techniques des structures de formation professionnelle est élaboré ;
26. des programmes de formation dans les métiers de plomberie (niveau BQP) et Menuiserie Aluminium (niveau CQP) sont élaborés ;
27. le recrutement, le placement et la prise en charge et le suivi des stagiaires (au Maroc et Tunisie) est assuré ;
28. les sessions du comité paritaire de suivi-évaluation de la Charte de Partenariat Public Privé en matière de Formation et d'Insertion Professionnelles sont tenues ;
29. 856 bénéficiaires issus de groupes spécifiques (Vouchers) sont formés aux métiers de leurs choix ;
30. la formation de personnes déplacées interne (PDI) aux métiers de leurs choix est subventionnée.

Les indicateurs de ces produits sont inscrits dans le tableau ci-dessous :

Tableau 3 : indicateurs de produits de l'action A077

| N° | Indicateurs de produits   | Val. Réf. 2021 | Cible 2025 |
|----|---|----------------|------------|
| 1  | Nombre des salles de classe construites pour la résorption des paillotes                                    | 150            | 630        |
| 2  | Nombre de nouvelles salles de classe (SDC) construites pour la résorption des CEG dans les salles d'emprunt | 96             | 332        |
| 3  | Nombre de nouvelles salles de classe construites pour le préscolaire  | 15             | 150        |
| 4  | Nombre de nouvelles salles de classe construites  | 99             | 471        |
| 5  | Nombre de nouvelles salles de classe construites pour le post-primaire et le secondaire général             | 139            | 746        |
| 6  | Nombre d'établissements d'EFTP bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires                   | 0              | 12         |
| 7  | Nombre d'ateliers équipés   | 6              | 30         |
| 8  | Nombre de lycées scientifiques construits   | 0              | 7          |
| 9  | Nombre de nouveaux jardins scolaires mis en place   | 611            | 3 500      |
| 10 | Nombre de nouveaux champs scolaires mis en place  | 602            | 3 500      |
| 11 | Nombre d'UMF acquises   | 2              | 2          |
| 12 | Disponibilité de la carte de la formation professionnelle   | 0              | 1          |
| 13 | Effectif des personnes formées  | 0              | 40         |
| 14 | Effectif des certifiés  | 9 633          | 46 230     |
| 15 | Effectif des bénéficiaires  | 37 087         | 5 596      |
| 16 | Effectif des formés   | 0              | 50         |
| 17 | Nombre de centre de formation équipés   | 29             | 3          |
| 18 | Nombre de collectivités territoriales et chambres consulaires accompagnées                                  | 0              | 6          |
| 19 | Nombre de rapports élaborés   | 0              | 6          |
| 20 | Effectif des formateurs formés  | 0              | 60         |
| 21 | Effectif des formateurs formés  | 0              | 100        |
| 22 | Effectif des formateurs formés  | 0              | 85         |
| 23 | Nombre de programmes élaborés   | 0              | 6          |
| 24 | Effectif des formateurs formés  | 0              | 25         |
| 25 | Nombre de plans de formation élaborés   | 0              | 1          |
| 26 | Nombre de programmes élaborés   | 0              | 2          |
| 27 | Effectif des stagiaires   | 0              | 70         |
| 28 | Nombre de sessions tenues   | 0              | 2          |
| 29 | Effectif des personnes issues de groupes spécifiques formés aux métiers                                     | 0              | 856        |
| 30 | Effectif de personnes issues de groupes spécifiques (PDI) formés  | 0              | 1 357      |

Source : plan d'action de la Transition et plan d'action MENAPLN

### II.2.1.1.3. Action 078 : Mise en œuvre du fichier national des élèves, de l'inscription en ligne des élèves et de la production des cartes d'identité scolaires au Burkina Faso

L'indicateur retenu pour mesurer l'atteinte de cette action est le nombre de provinces couvertes.

L'opérationnalisation de cette action passe par la mise en œuvre de la phase pilote à travers l'expérimentation de la plateforme intégrée. L'indicateur de ce produit est relevé dans le tableau ci-dessous :

Tableau 4 : indicateur de produit de l'action A078

| N° | Indicateur de produit            | Val. Réf. 2021 | Cible 2025 |
|----|----------------------------------|----------------|------------|
| 1  | Plateforme intégrée expérimentée | 0              | 1          |

Source : plan d'action de la Transition

#### II.2.1.1.4. Action 079 : Renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur

Cette action vise le renforcement de la gouvernance au sein des institutions publiques d'enseignement supérieur. Elle sera mesurée à travers deux indicateurs que sont : la proportion d'UFR ayant normalisé leurs années académiques et le taux de performance des universités publiques du Burkina.

Quatre (4) produits concourent à la réalisation de l'action :

1. les semestres sont achevés dans les délais dans les UFR ;
2. les assises de l'enseignement supérieur et de la recherche sont tenues ;
3. les Présidents des institutions d'enseignement supérieur et de recherche (IESR) sont élus ;
4. 203 assistants, assistants hospitalo-universitaires et attachés de recherche sont recrutés par an.

Le tableau ci-dessous présente la situation des indicateurs des produits de l'action.

Tableau 5 : indicateurs de produits de l'action A079

| N° | Indicateurs de produits  | Val. Réf. 2021 | Cible 2025 |
|----|--|----------------|------------|
| 1  | Proportion des UFR ayant achevé les semestres dans les délais (%)                          | 66,4           | 100        |
| 2  | Document de base   | 0              | 1          |
| 3  | Session des assises tenue  | 0              | 1          |
| 4  | Nombre de textes élaborés  | 0              | 3          |
| 5  | Proportion des Présidents d'universités élus (%)   | 0              | 100        |
| 6  | Nombre d'assistants, assistants hospitalo-universitaires et attachés de recherche recrutés | 183            | 812        |

Source : plan d'action de la Transition

#### II.2.1.1.5. Action 080 : Amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur

Cette action entend développer l'offre d'enseignement supérieur et améliorer sa qualité. Elle sera mesurée à travers deux indicateurs que sont : le nombre d'étudiants et étudiantes pour 100 000 habitants et la durée moyenne (mois) d'obtention d'un premier emploi pour un sortant de l'enseignement supérieur.

La réalisation de cette action passe par la mise en œuvre de dix (10) produits que sont :

1. des cités et résidences universitaires sont construites/ réhabilitées ;
2. 8000 étudiants demandeurs de logement sont hébergés en moyenne par an ;
3. des plats sont servis aux étudiants dans les restaurants universitaires ;
4. des aides et prêts sont octroyés par an aux étudiants ;
5. des bourses sont octroyées par an aux étudiants ;

6. des bâtiments pédagogiques sont construits ;
7. des bâtiments amphithéâtres sont construits ;
8. le siège de l'Université virtuelle est construit ;
9. des espaces numériques ouverts sont construits dans des chefs-lieux de régions ;
10. 8000 ordinateurs subventionnés par an au profit des étudiants.

Le tableau ci-dessous présente la situation des indicateurs des produits de l'action.

Tableau 6 : indicateurs de produits de l'action A080

| N° | Indicateur de produit   | Val. Réf. 2021 | Cible 2025 |
|----|---|----------------|------------|
| 1  | Nombre de cités et résidences universitaires construites/réhabilitées | 1              | 3          |
| 2  | Nombre d'étudiants demandeurs de logement hébergés                    | 8 099          | 33 599     |
| 3  | Nombre de plats servis (en millions)                                  | 10,083         | 52,851     |
| 4  | Nombre d'étudiants bénéficiaires des aides et prêts                   | 112 438        | 459 856    |
| 5  | Nombre d'étudiants bénéficiaires de bourses                           | 9 324          | 39 144     |
| 6  | Nombre de nouveaux bâtiments pédagogiques construits                  | 3              | 8          |
| 7  | Nombre d'amphithéâtres construits                                     | 0              | 7          |
| 8  | Siège de l'Université virtuelle disponible                            | 0              | 1          |
| 9  | Nombre d'espaces numériques ouverts construits                        | 0              | 6          |
| 10 | Nombre d'ordinateurs subventionnés                                    | 12 150         | 32 000     |

Source : plan d'action de la Transition

### III. COUT GLOBAL ET STRUCTURE DE FINANCEMENT DU PAST

Le tableau ci-dessous présente le coût global et la structure de financement du PAST par piliers et sources de financement.

Tableau 7 : financement par piliers et sources de financement (en millier)

|   | Montant 2022      | Montant 2023       | Montant 2024      | Montant 2025      | Montant 2022-2025  |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire</b>             |                   |                    |                   |                   |                    |
| Etat  | 678 000           | 678 000            | 678 000           | 675 000           | 2 709 000          |
| <b>Pilier 3 : Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance</b> |                   |                    |                   |                   |                    |
| Etat  | 85 281 819        | 89 506 444         | 74 207 372        | 73 971 790        | 322 967 425        |
| PTF dont prêt   | 0                 | 7 062 570          | 7 062 570         | 7 062 570         | 21 187 710         |
| PTF dont subvention/don                                       | 13 703 617        | 6 384 285          | 7 782 860         | 3 240 000         | 31 110 762         |
| <b>Total</b>  | <b>99 663 436</b> | <b>103 631 299</b> | <b>89 730 802</b> | <b>84 949 360</b> | <b>377 974 897</b> |

Source : PAT et plans d'action du MENAPLN, du MESRI et du MSJE

### IV. DISPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE

#### IV.1. Instruments de mise en œuvre

Le PAST sera mis en œuvre à travers les instruments suivants :

- les documents de budget programme ;

- les Plans de travail annuel des ministères et institutions membres et des ministères et institutions ; contributeurs aux CSD.

## **IV.2. Acteurs de mise en œuvre**

Les acteurs de mise en œuvre du PAST sont essentiellement :

- les ministères membres du CSD-EF ;
- les ONG et associations de développement ;
- les collectivités territoriales ;
- le secteur privé ;
- les Partenaires techniques et financiers (PTF).

## **V. SYSTEME DE SUIVI**

### **V.1. Mécanisme de suivi**

Pour être opérationnel, le suivi-évaluation doit s'appuyer sur une méthodologie qui comprend essentiellement les trois étapes suivantes :

- **la programmation** : elle est le préalable pour la mise en œuvre des actions qui contribuent à l'atteinte des objectifs du PAT. Le PAST indique la programmation physique et financière de l'ensemble de ses produits priorisés par action.
- **le suivi des actions** : il se rapporte à la production par le secrétariat technique du CSD-EF des rapports de performances sectoriels à mi-parcours et annuel et à l'alimentation régulière des outils digitaux de suivi et d'évaluation. Les données figurant dans les annexes des rapports de performance doivent être au mieux, spatialisées et désagrégées par sexe.
- **l'évaluation** : elle consiste à mesurer l'atteinte des objectifs définis dans le PAST à mi-parcours ou à la fin de sa mise en œuvre.

### **V.2. Instances et organes de suivi**

Le suivi de la mise en œuvre du PAST sera organisé autour de deux (02) instances. Il s'agit d'une revue à mi-parcours et d'une revue annuelle.

Toutefois, des sessions extraordinaires pourraient être tenues chaque fois que de besoin sur convocation du ministre, chef de file du CSD-EF.

Pour ce qui concerne les organes de suivi, il s'agit :

- de la commission technique du CSD-EF ;
- du secrétariat technique du CSD-EF ;
- du Groupe thématique Education et Enseignement supérieur (GT-EES) ;
- du Groupe thématique Enseignement et Formation techniques et professionnels (GT-EFTP).

## ANNEXES

### Annexe 1 : Cadre de mesure des performances sectorielles

| N°   | Actions prioritaires  | Origine de l'action | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. | Prev. 2023 | Phys. | Prev. 2024 | Phys. | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |                |
|--|---|---------------------|---|-----------|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|-------------------------|----------------|
| <b>Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire</b>  |   |                     |   |           |            |            |       |            |       |            |       |                  |                         |                |
| <b>Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix</b>   |   |                     |   |           |            |            |       |            |       |            |       |                  |                         |                |
| <b>OS 1.1 : Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent</b> |   |                     |   |           |            |            |       |            |       |            |       |                  |                         |                |
| P2-A127  | Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité   | PAT                 | Proportion de PDI volontairement retournés, intégrés ou réinstallés |           |            |            |       |            |       |            |       |                  | ST-ESU/MENAPLN          |                |
| P2-A1-Pr1  | Les communautés sont sensibilisées pour la réinscription des enfants déscolarisés suite au déplacement forcé des populations  | PAT                 | Nombre de séances de sensibilisation                                | 3         | 20         |            | 5     |            | 5     |            | 5     |                  | 5                       | ST-ESU/MENAPLN |
| P2-A1-Pr2  | Des subventions sont octroyées aux élèves déplacés internes chefs de ménage*  | PAT                 | Nombre d'élèves chefs de ménage bénéficiaires                       | 0         | 2 000      |            | 500   |            | 500   |            | 500   |                  | 500                     | ST-ESU/MENAPLN |
| P2-A1-Pr3  | Les capacités des enseignants sont renforcées en appui psychosocial (APS), approche Safe School sur les curricula ESU et l'enseignement à distance et autres Approches innovantes (Ramener à P2-A5) | PAT                 | Nombre d'enseignants bénéficiaires de renforcement de capacités     | 2 400     | 8 000      |            | 2 000 |            | 2 000 |            | 2 000 |                  | 2 000                   | ST-ESU/MENAPLN |
| P2-A1-Pr4  | Une subvention est apportée à la scolarisation des filles et enfants vulnérables déplacés   | PAT                 | Nombre de bénéficiaires de la subvention                            | 430       | 1 540      |            | 385   |            | 385   |            | 385   |                  | 385                     | ST-ESU/MENAPLN |
| P2-A1-Pr5  | Les élèves des zones de repli des populations déplacées internes sont dotés en kits scolaires   | PAT                 | Nombre d'élèves bénéficiaires de kits scolaires                     | 12 000    | 32 000     |            | 8 000 |            | 8 000 |            | 8 000 |                  | 8 000                   | ST-ESU/MENAPLN |
| P2-A1-Pr6  | Des enseignants volontaires sont pris en charge dans le cadre de la réouverture des établissements fermés   | PAT                 | Nombre d'enseignants volontaires pris en charge                     | 64        | 256        |            | 64    |            | 64    |            | 64    |                  | 64                      | ST-ESU/MENAPLN |
| P2-A1-Pr7  | Des salles de classe sont louées pour la continuité éducative   | PAT                 | Nombre de salles de classe louées                                   | 40        | 370        |            | 93    |            | 93    |            | 92    |                  | 92                      | ST-ESU/MENAPLN |

| N°  | Actions prioritaires   | Origine de l'action        | Indicateurs  | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. | Prev. 2023 | Phys. | Prev. 2024 | Phys. | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |                |
|---|--|----------------------------|--|-----------|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|-------------------------|----------------|
| P2-A1-Pr8   | Les établissements hôtes sont dotés en tables-bancs  | PAT                        | Nombre de tables-bancs acquis  | 5 285     | 24 580     |            | 6 145 |            | 6 145 |            | 6 145 |                  | 6 145                   | ST-ESU/MENAPLN |
| <b>Pilier 3 : Refonder l'État et améliorer la gouvernance</b>   |  |                            |  |           |            |            |       |            |       |            |       |                  |                         |                |
| <b>Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale</b>   |  |                            |  |           |            |            |       |            |       |            |       |                  |                         |                |
| <b>OS 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie</b> |  |                            |  |           |            |            |       |            |       |            |       |                  |                         |                |
| P3-A1   | Poursuite de la réforme du système éducatif (intégration de valeurs socioculturelles républicaines, renforcement de la professionnalisation, etc.) | PAT                        | Taux d'accroissement annuel des effectifs de l'EFTP (%)  | 17,9      | 9          |            | 9     |            | 9     |            | 9     |                  | 9                       | DGESS/MENAPLN  |
| P3-A1-Pr1   | Des référentiels de l'EFTP sont élaborés et validés  | PAT                        | Nombre de référentiels finalisés   | 22        | 20         |            | 5     |            | 5     |            | 5     |                  | 5                       | DG-AEF/MENAPLN |
| P3-A1-Pr2   | Les curricula des TIC sont élaborés  | PAT                        | Nombre de curricula élaboré  | 7         | 6          |            |       |            | 2     |            | 2     |                  | 2                       | DG-QEF/MENAPLN |
| P3-A1-Pr3   | Les systèmes d'écriture des langues nationales sont harmonisés   | PA/MENAPLN                 | Nombre de langues nationales dont le système d'écriture est harmonisé                                  | 8         | 16         |            | 4     |            | 4     |            | 4     |                  | 4                       | SP-PLN/MENAPLN |
| P3-A1-Pr4   | Le document de stratégie nationale de la promotion des langues nationales est traduit dans les langues nationales                                  | PA/MENAPLN                 | Nombre de versions en langues nationales de la stratégie nationale de promotion des langues nationales | 0         | 10         |            | 3     |            | 3     |            | 2     |                  | 2                       | SP-PLN/MENAPLN |
| P3-A1-Pr5   | Les états généraux de la formation professionnelle sont tenus  | PTA 2022 APOSE-EFP         | Indicateur de produit 1: disponibilité du rapport final  | 0         | 1          |            | 1     |            |       |            |       |                  |                         | DGFP/MSJE      |
| P3-A1-Pr6   | Le partenariat école/entreprise est développé  | PTA REVISE 2021 APOSE-EFTP | Indicateur de produit 2: Nombre de conventions élaborées   | 0         | 1          |            | 1     |            |       |            |       |                  |                         | DGFP/MSJE      |



| N°         | Actions prioritaires   | Origine de l'action        | Indicateurs  | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. 2022 | Prev. 2023 | Phys. 2023 | Prev. 2024 | Phys. 2024 | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |
|------------|--|----------------------------|--|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------|-------------------------|
| P3-A1-Pr7  | Le dispositif de traçabilité des formations et des formés des centres de formation professionnelle du MSJE est opérationnalisé | PTA 2022 APOSE-EFP         | Indicateur de produit 3: Disponibilité du dispositif de traçabilité      | 0         | 1          |            | 1          |            |            |            |            |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A1-Pr8  | La mise en œuvre du cadre national pour l'apprentissage dual est accompagnée   | PTA REVISE 2021 APOSE-EFTP | Indicateur de produit 4: nombre de cadres accompagnés                    | 0         | 1          |            | 1          |            |            |            |            |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A1-Pr9  | Les sessions du Comité Technique de Suivi (CTS) de l'APOSE-EFTP sont tenues  | PTA 2021 révisé APOSE-EFTP | Indicateur de produit 5: nombre de sessions tenues                       | 0         | 8          |            | 4          |            | 4          |            |            |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A1-Pr10 | Une nouvelle architecture de l'APC modulaire est élaboré   | PTA 2021 REVISE APOSE-EFP  | Indicateur de produit 6: disponibilité de l'APC modulaire                | 0         | 1          |            | 1          |            |            |            |            |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A1-Pr11 | Les sessions de la Commission Permanente des demandes d'autorisations (CPEDA) sont tenues                                      | PTA 2022 du PBFP           | Indicateur de produit 7: nombre de sessions tenues                       |           | 12         |            | 3          |            | 3          |            | 3          | 3                | DGFP/MSJE               |
| P3-A2      | Amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif  | PSEF                       | Taux brut de scolarisations au primaire (%)                              | 86,1      | 95,7       |            | 86,6       |            | 86,1       |            | 88,1       | 90,1             | DGESS/MENAPLN           |
|            |  |                            | Taux brut de scolarisation au secondaire (%)                             | 22,3      | 28,8       |            | 23,4%      |            | 25,1%      |            | 26,9%      |                  | 28,8%                   |
| P3-A2-Pr1  | 630 salles de classe sont construites pour la résorption des paillotes   | PSEF                       | Nombre des salles de classe construites pour la résorption des paillotes | 150       | 630        |            | 150        |            | 150        |            | 150        | 180              | DG-AEF/MENAPLN          |

| N°         | Actions prioritaires  | Origine de l'action | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. | Prev. 2023 | Phys. | Prev. 2024 | Phys. | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |
|------------|---|---------------------|---|-----------|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|-------------------------|
| P3-A2-Pr2  | 332 nouvelles salles de classe (SDC) sont construites pour la résorption des CEG dans les salles d'emprunt                        | PSEF                | Nombre de nouvelles salles de classe (SDC) construites pour la résorption des CEG dans les salles d'emprunt | 96        | 332        |            | 80    |            | 80    |            | 80    | 92               | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr3  | 150 nouvelles salles de classe sont construites pour le préscolaire   | PSEF                | Nombre de nouvelles salles de classe construites pour le préscolaire  | 15        | 150        |            | 23    |            | 41    |            | 43    | 43               | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr4  | 471 nouvelles salles de classe sont construites pour l'expansion du primaire et la normalisation des écoles primaires incomplètes | PSEF                | Nombre de nouvelles salles de classe construites  | 99        | 471        |            | 93    |            | 114   |            | 114   | 150              | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr5  | 746 nouvelles salles de classe sont construites pour le post-primaire et le secondaire général                                    | PSEF                | Nombre de nouvelles salles de classe construites pour le post-primaire et le secondaire général             | 139       | 746        |            | 182   |            | 182   |            | 182   | 200              | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr6  | De nouvelles infrastructures complémentaires de l'EFTP sont réalisées dans 12 établissements d'EFTP                               | PSEF                | Nombre d'établissements d'EFTP bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires                   | 0         | 43         |            | 7     |            | 12    |            | 12    | 12               | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr7  | 30 ateliers des établissements d'EFTP sont équipés  | PSEF                | Nombre d'ateliers équipés   | 6         | 30         |            | 4     |            | 10    |            | 10    | 6                | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr8  | 7 lycées scientifiques sont construits  | PSEF                | Nombre de lycées scientifiques construits   | 0         | 7          |            | 6     |            | 1     |            |       |                  | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr9  | Nouveaux jardins scolaires sont mis en place  | PA/MENAPLN          | Nombre de nouveaux jardins scolaires mis en place   | 611       | 3 500      |            | 750   |            | 750   |            | 1 000 | 1 000            | DG-AEF/MENAPLN          |
| P3-A2-Pr10 | Nouveaux champs scolaires sont mis en place   | PA/MENAPLN          | Nombre de nouveaux champs scolaires mis en place  | 602       | 3500       |            | 750   |            | 750   |            | 1 000 | 1 000            | DG-AEF/MENAPLN          |

| N°         | Actions prioritaires   | Origine de l'action                    | Indicateurs  | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. | Prev. 2023 | Phys.  | Prev. 2024 | Phys.  | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |
|------------|--|--|--|-----------|------------|------------|-------|------------|--------|------------|--------|------------------|-------------------------|
| P3-A2-Pr11 | 02 Unités Mobiles de Formation (UMF) sont acquises   | PTA 2023 APOSE-EFTP                    | Nombre d'UMF acquises  | 2         | 2          |            |       |            | 2      |            |        |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr12 | La carte de la formation professionnelle est mise à jour   | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Disponibilité de la carte de la formation professionnelle                  | 0         | 1          |            | 1     |            |        |            |        |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr13 | Le Plan de Renforcement des Capacités mis à jour de la DGFP est mis en œuvre   | PTA REVISE 2021 et PTA 2022 APOSE-EFTP | Effectif des personnes formées   | 44        | 40         |            | 40    |            |        |            |        |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr14 | Les examens du CQP, BPT, BQP et BPTS sont organisés  | PTA 2022 du PBFP                       | Effectif des certifiés   | 9 633     | 46 230     |            | 8 859 |            | 10 586 |            | 12 508 | 14 277           | SP/CNC                  |
| P3-A2-Pr15 | 5 596 personnes en âge de travailler sont bénéficiaires de formation sur financement du FAFPA  | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Effectif des bénéficiaires   | 37 087    | 5 596      |            | 5 596 |            |        |            |        |                  | FAFPA                   |
| P3-A2-Pr16 | Les centres de formation professionnelle sont équipés  | DPEBP 2023-2025                        | Nombre de centre de formation équipés                                      | 0         | 3          |            |       |            | 3      |            |        |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr17 | Les acteurs de mise en œuvre de l'APOSE à l'utilisation du manuel de procédures sont formés  | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Effectif des formés  | 29        | 50         |            | 50    |            |        |            |        |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr18 | Les collectivités territoriales et chambres consulaires sont accompagnées dans l'identification des besoins de formation au niveau local | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Nombre de collectivités territoriales et chambres consulaires accompagnées | 0         | 6          |            | 6     |            |        |            |        |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr19 | Les rapports trimestriels de mise en œuvre de l'APOSE sont élaborés  | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Nombre de rapports élaborés  | 0         | 6          |            | 2     |            | 4      |            |        |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr20 | Le perfectionnement des formateurs est assuré  | PTA 2022 du PBFP                       | Effectif des formateurs formés   | 0         | 60         |            | 60    |            |        |            |        |                  | PRFIP                   |

| N°         | Actions prioritaires  | Origine de l'action | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. | Prev. 2023 | Phys. | Prev. 2024 | Phys. | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |
|------------|---|---------------------|---|-----------|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|-------------------------|
| P3-A2-Pr21 | Des formations de perfectionnement techniques de 100 formateurs de l'ANFP en génie mécanique, génie électrique, génie civil sont organisées                       | PTA 2022 APOSE-EFP  | Effectif des formateurs formés  | 0         | 100        |            | 100   |            |       |            |       |                  | ANFP                    |
| P3-A2-Pr22 | 85 formateurs sont formés à l'exploitation des référentiels de formation  | PTA 2022 APOSE-EFP  | Effectif des formateurs formés  | 0         | 85         |            | 85    |            |       |            |       |                  | ANFP                    |
| P3-A2-Pr23 | Des programmes de formation modulaire qualifiante de courte durées dans six (06) métiers sont élaborés  | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de programmes élaborés   | 0         | 6          |            | 6     |            |       |            |       |                  | ANFP                    |
| P3-A2-Pr24 | Des formateurs en maintenance des machines (coupe-couture) sont formés  | PTA 2022 APOSE-EFP  | Effectif des formateurs formés  | 0         | 25         |            | 25    |            |       |            |       |                  | ANFP                    |
| P3-A2-Pr25 | Un plan de formation des formateurs, des gestionnaires et des encadreurs techniques des structures de formation professionnelle est élaboré                       | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de plan de formation élaborés                                    | 0         | 1          |            |       |            | 1     |            |       |                  | PRFIP                   |
| P3-A2-Pr26 | Des programmes de formation dans les métiers de plomberie (niveau BQP) et Menuiserie Aluminium (niveau CQP) sont élaborés   | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de programmes élaborés   | 0         | 2          |            | 2     |            |       |            |       |                  | ANFP                    |
| P3-A2-Pr27 | Le recrutement, le placement et la prise en charge et le suivi des stagiaires (au Maroc et Tunisie) est assuré  | PTA 2022 du PBFP    | Effectif des stagiaires   | 0         | 70         |            | 70    |            |       |            |       |                  | DGFP/MSJE               |
| P3-A2-Pr28 | Les sessions du comité paritaire de suivi-évaluation de la Charte de Partenariat Public Privé en matière de Formation et d'Insertion Professionnelles sont tenues | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de sessions tenues   | 0         | 2          |            |       |            | 2     |            |       |                  | PAFPA                   |
| P3-A2-Pr29 | 856 bénéficiaires issus de groupes spécifiques (Vouchers) sont formés aux métiers de leurs choix  | PTA 2022 PBFP MSJE  | Effectif des personnes issues de groupes spécifiques formés aux métiers | 0         | 856        |            |       |            | 856   |            |       |                  | PAFPA                   |

| N°         | Actions prioritaires   | Origine de l'action   | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. | Prev. 2023 | Phys. | Prev. 2024 | Phys. | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |
|------------|--|-----------------------|---|-----------|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|-------------------------|
| P3-A2-Pr30 | La formation de personnes déplacées interne (PDI) aux métiers de leurs choix est subventionnée   | PTA 2022<br>PBFP MSJE | Effectif de personnes issues de groupes spécifiques (PDI) formés  | 0         | 1357       |            |       |            | 1357  |            |       |                  | FAFPA                   |
| P3-A3      | Mise en œuvre du fichier national des élèves, de l'inscription en ligne des élèves et de la production des cartes d'identité scolaires au Burkina Faso | PSEF                  | Nombre de provinces couvertes                                     | 0         | 6          |            | 2     |            | 2     |            | 4     | 6                | DGESS/MENAPLN           |
| P3-A3-Pr1  | La phase pilote est mise en œuvre à travers l'expérimentation de la plateforme intégrée  | PSEF                  | Plateforme intégrée expérimentée                                  | 0         | 1          |            | 1     |            | 1     |            | NA    | NA               | DGESS/MENAPLN           |
| P3-A4      | Renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur   | PAT                   | Proportion d'UFR ayant normalisé leurs années académiques (%)     | 46        | 100        |            | 60    |            | 80    |            | 95    | 100              | MESRI                   |
|            |  |                       | Taux de performance des universités du Burkina (%)                | 70,25     | 90         |            | 75,19 |            | 80,13 |            | 85,06 |                  | 90                      |
| P3-A4-Pr1  | Les semestres sont achevés dans les délais dans les UFR  | PAT                   | Proportion des UFR ayant achevé les semestres dans les délais (%) | 66,4      | 100        |            | 74,8  |            | 83,2  |            | 91,6  | 100              | MESRI                   |
| P3-A4-Pr2  | Les assises de l'enseignement supérieur et de la recherche sont tenues   | PAT                   | Document de base  | 0         | 1          |            | 1     |            | 0     |            | 0     | 0                | MESRI                   |
|            |  |                       | Session des assises tenue   | 0         | 1          |            | 0     |            | 1     |            | 0     | 0                | MESRI                   |
| P3-A4-Pr3  | Les Présidents des institutions d'enseignement supérieur et de recherche (IESR) sont élus  | PAT                   | Nombre de textes élaborés   | 0         | 3          |            | 3     |            | 0     |            | 0     | 0                | MESRI                   |
|            |  |                       | Proportion des Présidents d'universités élus (%)                  | 0         | 100        |            | 0     |            | 100   |            | 100   |                  | 100                     |

| N°        | Actions prioritaires   | Origine de l'action | Indicateurs  | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. 2023 | Prev. 2024 | Phys. 2025 | Structures responsables |         |       |       |
|-----------|--|---------------------|--|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|---------|-------|-------|
| P3-A4-Pr4 | Recruter 203 assistants, assistants hospitalo-universitaires et attachés de recherche par an | PAT                 | Nombre d'assistants, assistants hospitalo-universitaires et attachés de recherche recrutés       | 183       | 812        |            | 203        |            | 203        | MESRI                   |         |       |       |
| P3-A5     | Amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur                         | PSEF                | Nombre d'étudiants et étudiantes pour 100 000 habitants  | 884       | 1 406      |            | 986        |            | 1 110      | 1 249                   | 1 406   | MESRI |       |
|           |  |                     | Durée moyenne d'obtention d'un premier emploi pour un sortant de l'enseignement supérieur (Mois) | 25,5      | 18         |            | 22,5       |            | 21         |                         | 19,5    | 18    | MESRI |
| P3-A5-Pr1 | Des cités et résidences universitaires sont Construites/ réhabilitées                        | PSEF                | Nombre de cités et résidences universitaires construites/réhabilitées                            | 1         | 3          |            | 0          |            | 1          |                         | 1       | MESRI |       |
| P3-A5-Pr2 | 8000 étudiants demandeurs de logement sont hébergés en moyenne par an                        | PSEF                | Nombre d'étudiants demandeurs de logement hébergés   | 8 099     | 33 599     |            | 8 099      |            | 8 500      |                         | 8 500   | MESRI |       |
| P3-A5-Pr3 | Des plats sont servis aux étudiants dans les restaurants universitaires                      | PSEF                | Nombre de plats servis (en millions)   | 10,083    | 52,851     |            | 11,601     |            | 13,75      |                         | 13,75   | MESRI |       |
| P3-A5-Pr4 | Des aides et prêts sont octroyés par an aux étudiants  | PSEF                | Nombre d'étudiants bénéficiaires des aides et prêts  | 112 438   | 459 856    |            | 124 875    |            | 141 060    |                         | 159 398 | MESRI |       |
| P3-A5-Pr5 | Des bourses sont octroyées par an aux étudiants  | PSEF                | Nombre d'étudiants bénéficiaires des bourses   | 9324      | 39144      |            | 9617       |            | 9617       |                         | 9768    | 10142 | MESRI |
| P3-A5-Pr6 | Des bâtiments pédagogiques sont construits   | PSEF                | Nombre de nouveaux bâtiments pédagogiques construits   | 3         | 8          |            | 2          |            | 2          |                         | 2       | 2     | MESRI |

| N°         | Actions prioritaires   | Origine de l'action | Indicateurs                                    | Référence | Cible 2025 | Prev. 2022 | Phys. | Prev. 2023 | Phys. | Prev. 2024 | Phys. | Prev. Phys. 2025 | Structures responsables |
|------------|--|---------------------|--|-----------|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|-------------------------|
| P3-A5-Pr7  | Des bâtiments amphithéâtres sont construits                                    | PSEF                | Nombre d'amphithéâtres construits              | 0         | 7          |            | 2     |            | 1     |            | 2     | 2                | MESRI                   |
| P3-A5-Pr8  | Le siège de l'Université virtuelle est construit                               | PSEF                | Siège de l'Université virtuelle disponible     | 0         | 1          |            | 1     |            | 0     |            | 0     | 0                | MESRI                   |
| P3-A5-Pr9  | Des espaces numériques ouverts sont construits dans des chefs-lieux de régions | PSEF                | Nombre d'espaces numériques ouverts construits | 0         | 7          |            | 1     |            | 2     |            | 3     | 1                | MESRI                   |
| P3-A5-Pr10 | 8000 ordinateurs subventionnés par an au profit des étudiants                  | PSEF                | Nombre d'ordinateurs subventionnés             | 12 150    | 32 000     |            | 8 000 |            | 8 000 |            | 8 000 | 8 000            | MESRI                   |

**Annexe 2 : Plan de travail annuel**

| N°   | Actions prioritaires  | Origine de l'action | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable | Montant à rechercher |
|--|---|---------------------|---|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|
| <b>Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire</b>  |   |                     |   |           |            |                                  |                 |                 |                 |                 |             |                      |
| <b>Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix</b>   |   |                     |   |           |            |                                  |                 |                 |                 |                 |             |                      |
| <b>OS 1.1 : Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent</b> |   |                     |   |           |            |                                  |                 |                 |                 |                 |             |                      |
| P2-A1  | Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité   | PAT                 | Proportion de PDI volontairement retournés, intégrés ou réinstallés |           |            | 2709                             |                 |                 |                 |                 | ST-ESU      |                      |
| P2-A1-Pr1  | Les communautés sont sensibilisées pour la réinscription des enfants déscolarisés suite au déplacement forcé des populations  | PAT                 | Nombre de séances de sensibilisation                                | 3         | 20         | 80                               | 20              | 20              | 20              | 20              | ST-ESU      | -                    |
| P2-A1-Pr2  | Des subventions sont octroyées aux élèves déplacés internes chefs de ménage*  | PAT                 | Nombre d'élèves chefs de ménage bénéficiaires                       | 0         | 2 000      | 150                              | 38              | 38              | 38              | 36              | ST-ESU      | -                    |
| P2-A1-Pr3  | Les capacités des enseignants sont renforcées en appui psychosocial (APS), approche Safe School sur les curricula ESU et l'enseignement à distance et autres Approches innovantes (Ramener à P2-A5) | PAT                 | Nombre d'enseignants bénéficiaires de renforcement de capacités     | 2 400     | 8 000      | 660                              | 165             | 165             | 165             | 165             | ST-ESU      | -                    |
| P2-A1-Pr4  | Une subvention est apportée à la scolarisation des filles et enfants vulnérables déplacés   | PAT                 | Nombre de bénéficiaires de la subvention                            | 430       | 1 540      | 200                              | 50              | 50              | 50              | 50              | ST-ESU      | -                    |
| P2-A1-Pr5  | Les élèves des zones de repli des populations déplacées internes sont dotés en kits scolaires   | PAT                 | Nombre d'élèves bénéficiaires de kits scolaires                     | 12 000    | 32 000     | 400                              | 100             | 100             | 100             | 100             | ST-ESU      | -                    |
| P2-A1-Pr6  | Des enseignants volontaires sont pris en charge dans le cadre de la réouverture des établissements fermés   | PAT                 | Nombre d'enseignants volontaires pris en charge                     | 64        | 256        | 276                              | 69              | 69              | 69              | 69              | ST-ESU      | -                    |
| P2-A1-Pr7  | Des salles de classe sont louées pour la continuité éducative   | PAT                 | Nombre de salles de classe louées                                   | 40        | 370        | 83                               | 21              | 21              | 21              | 20              | ST-ESU      | -                    |



| N°  | Actions prioritaires   | Origine de l'action        | Indicateurs  | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable | Montant à rechercher |
|---|--|----------------------------|--|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|
| P2-A1-Pr8   | Les établissements hôtes sont dotés en tables-bancs  | PAT                        | Nombre de tables-bancs acquis  | 5 285     | 24 580     | 860                              | 215             | 215             | 215             | 215             | ST-ESU      | -                    |
| <b>Pilier 3 : Refonder l'État et améliorer la gouvernance</b>   |  |                            |  |           |            |                                  |                 |                 |                 |                 |             |                      |
| <b>Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale</b>   |  |                            |  |           |            |                                  |                 |                 |                 |                 |             |                      |
| <b>OS 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie</b> |  |                            |  |           |            |                                  |                 |                 |                 |                 |             |                      |
| P3-A1   | Poursuite de la réforme du système éducatif (intégration de valeurs socioculturelles républicaines, renforcement de la professionnalisation, etc.) | PAT                        | Taux d'accroissement annuel des effectifs de l'EFTP (%)  | 17,9      | 9          | 327                              |                 |                 |                 |                 | DGESS       |                      |
| P3-A1-Pr1   | Des référentiels de l'EFTP sont élaborés et validés  | PAT                        | Nombre de référentiels finalisés   | 22        | 20         | 200                              | 50              | 50              | 50              | 50              | DG-AEF      | -                    |
| P3-A1-Pr2   | Les curricula des TIC sont élaborés  | PAT                        | Nombre de curricula élaboré  | 7         | 6          | 127                              | 32              | 32              | 32              | 31              | DG-QEF      | -                    |
| P3-A1-Pr3   | Les systèmes d'écriture des langues nationales sont harmonisés   | PA/MENAPLN                 | Nombre de langues nationales dont le système d'écriture est harmonisé                                  | 8         | 16         | 52                               | 13              | 13              | 13              | 13              | SP-PLN      |                      |
| P3-A1-Pr4   | Le document de stratégie nationale de la promotion des langues nationales est traduit dans les langues nationales                                  | PA/MENAPLN                 | Nombre de versions en langues nationales de la stratégie nationale de promotion des langues nationales | 0         | 10         | 20                               | 5               | 5               | 5               | 5               | SP-PLN      |                      |
| P3-A1-Pr5   | Les états généraux de la formation professionnelle sont tenus  | PTA 2022 APOSE-EFP         | Disponibilité du rapport final   | 0         | 1          | 125, 625                         | 125, 625        |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   | 0                    |
| P3-A1-Pr6   | Le partenariat école/entreprise est développé  | PTA REVISE 2021 APOSE-EFTP | Nombre de conventions élaborées  | 0         | 1          | 5, 315                           | 5, 315          |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |

| N°         | Actions prioritaires   | Origine de l'action        | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable     | Montant à rechercher |
|------------|--|----------------------------|---|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| P3-A1-Pr7  | Le dispositif de traçabilité des formations et des formés des centres de formation professionnelle du MSJE est opérationnalisé | PTA 2022 APOSE-EFP         | Disponibilité du dispositif de traçabilité  | 0         | 1          | 10                               | 10              |                 |                 |                 | DGFP/MSJE       |                      |
| P3-A1-Pr8  | La mise en œuvre du cadre national pour l'apprentissage dual est accompagnée   | PTA REVISE 2021 APOSE-EFTP | Nombre de cadres accompagnés  | 0         | 1          | 13,454                           | 13,454          |                 |                 |                 | DGFP/MSJE       |                      |
| P3-A1-Pr9  | Les sessions du Comité Technique de Suivi (CTS) de l'APOSE-EFTP sont tenues  | PTA 2021 révisé APOSE-EFTP | Nombre de sessions tenues   | 0         | 2          | 2,600                            | 2,600           |                 |                 |                 | DGFP/MSJE       |                      |
| P3-A1-Pr10 | Une nouvelle architecture de l'APC modulaire est élaboré   | PTA 2021 REVISE APOSE-EFP  | Disponibilité de l'APC modulaire  | 0         | 1          | 25                               | 25              |                 |                 |                 | DGFP/MSJE       |                      |
| P3-A1-Pr11 | Les sessions de la Commission Permanente des demandes d'autorisations (CPEDA) sont tenues                                      | PTA 2022 du PBFP           | Nombre de sessions tenues   |           | 12         | 28                               | 7               | 7               | 7               | 7               | DGFP/MSJE       |                      |
| P3-A2      | Amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif  | PSEF                       | Taux brut de scolarisations au primaire (%)   | 86,1      | 95,7       | 89 119                           |                 |                 |                 |                 | DGESS           |                      |
|            |  |                            | Taux brut de scolarisation au secondaire (%)  | 22,3      | 28,8       |                                  |                 |                 |                 |                 | DGESS           |                      |
| P3-A2-Pr1  | 630 salles de classe sont construites pour la résorption des paillotes   | PSEF                       | Nombre des salles de classe construites pour la résorption des paillotes                                    | 150       | 630        | 10 500                           | 2 500           | 2 500           | 2 500           | 3 000           | DG-AEF/MENAP LN | -                    |
| P3-A2-Pr2  | 332 nouvelles salles de classe (SDC) sont construites pour la résorption des CEG dans les salles d'emprunt                     | PSEF                       | Nombre de nouvelles salles de classe (SDC) construites pour la résorption des CEG dans les salles d'emprunt | 96        | 332        | 4 759                            | 1 202           | 1 202           | 1 202           | 1 153           | DG-AEF/MENAP LN | -                    |

| N°         | Actions prioritaires  | Origine de l'action | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable    | Montant à rechercher |
|------------|---|---------------------|---|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|
| P3-A2-Pr3  | 150 nouvelles salles de classe sont construites pour le préscolaire   | PSEF                | Nombre de nouvelles salles de classe construites pour le préscolaire                            | 15        | 150        | 3 491                            | 535             | 954             | 1 001           | 1 001           | DG-AEF/MENAPLN | -                    |
| P3-A2-Pr4  | 471 nouvelles salles de classe sont construites pour l'expansion du primaire et la normalisation des écoles primaires incomplètes | PSEF                | Nombre de nouvelles salles de classe construites  | 99        | 471        | 7 049                            | 1 392           | 1 706           | 1 706           | 2 245           | DG-AEF/MENAPLN | -                    |
| P3-A2-Pr5  | 746 nouvelles salles de classe sont construites pour le post-primaire et le secondaire général                                    | PSEF                | Nombre de nouvelles salles de classe construites pour le post-primaire et le secondaire général | 139       | 746        | 8 972                            | 2 189           | 2 189           | 2 189           | 2 405           | DG-AEF/MENAPLN | -                    |
| P3-A2-Pr6  | De nouvelles infrastructures complémentaires de l'EFTP sont réalisées dans 12 établissements d'EFTP                               | PSEF                | Nombre d'établissements d'EFTP bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires       | 0         | 43         | 28 476                           | 2 679           | 2 679           | 2 679           | 1 800           | DG-AEF/MENAPLN | 18 639               |
| P3-A2-Pr7  | 30 ateliers des établissements d'EFTP sont équipés  | PSEF                | Nombre d'ateliers équipés   | 6         | 30         | 18 000                           | 2 400           | 6 000           | 6 000           | 3 600           | DG-AEF/MENAPLN | -                    |
| P3-A2-Pr8  | 7 lycées scientifiques sont construits  | PSEF                | Nombre de lycées scientifiques construits   | 0         | 7          | 7 872                            | 6 747           | 1 125           | 0               | 0               | DG-AEF/MENAPLN | -                    |
| P3-A2-Pr9  | Nouveaux jardins scolaires sont mis en place  | PA/MENAPLN          | Nombre de nouveaux jardins scolaires mis en place   | 611       | 3500       | 3 500                            | 1 750           | 1 750           | 0               | 0               | DG-AEF/MENAPLN |                      |
| P3-A2-Pr10 | Nouveaux champs scolaires sont mis en place   | PA/MENAPLN          | Nombre de nouveaux champs scolaires mis en place  | 602       | 3500       | 21 000                           | 10 500          | 10 500          | 0               | 0               | DG-AEF/MENAPLN |                      |
| P3-A2-Pr11 | 02 Unités Mobiles de Formation (UMF) sont acquises  | PTA 2023 APOSE-EFTP | Nombre d'UMF acquises   | 2         | 2          | 10 000                           |                 | 10 000          |                 |                 | DGFP/MSJE      |                      |

| N°         | Actions prioritaires  | Origine de l'action                    | Indicateurs  | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable | Montant à rechercher |
|------------|---|--|--|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|
| P3-A2-Pr12 | La carte de la formation professionnelle est mise à jour  | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Disponibilité de la carte de la formation professionnelle                  | 0         | 208        | 12 500                           | 12 500          |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |
| P3-A2-Pr13 | Le Plan de Renforcement des Capacités mis à jour de la DGFP est mis en œuvre  | PTA REVISE 2021 et PTA 2022 APOSE-EFTP | Effectif des personnes formées   | 44        |            | 11 191                           | 11 191          |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |
| P3-A2-Pr14 | Les examens du CQP, BPT, BQP et BPTS sont organisés   | PTA 2022 du PBFP                       | Effectif des certifiés   | 9 633     | 0          | 1 812, 517                       | 421, 927        | 463, 530        | 463, 530        | 463, 530        | SP/CNC      |                      |
| P3-A2-Pr15 | 5 596 personnes en âge de travailler sont bénéficiaires de formation sur financement du FAFPA   | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Effectif des bénéficiaires   | 37 087    | 5596       | 3 015, 800                       | 3 015, 800      |                 |                 |                 | FAFPA       |                      |
| P3-A2-Pr16 | Les centres de formation professionnelle sont équipés   | DPEBP 2023-2025                        | Nombre de centre de formation équipés                                      | 0         | 3          | 400                              |                 | 400             |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |
| P3-A2-Pr17 | Les acteurs de mise en œuvre de l'APOSE à l'utilisation du manuel de procédures sont formés   | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Effectif des formés  | 29        |            | 4, 560                           | 4, 560          |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |
| P3-A2-Pr18 | Les collectivités territoriales et chambres consulaires sont accompagnées dans l'identification des besoins de formation au niveau local    | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Nombre de collectivités territoriales et chambres consulaires accompagnées | 0         | 6          | 817, 602                         | 817, 602        |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |
| P3-A2-Pr19 | Les rapports trimestriels de mise en œuvre de l'APOSE sont élaborés   | PTA REVISE 2021 CAST-APOSE             | Nombre de rapports élaborés  | 0         | 2          | 6                                | 6               |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |
| P3-A2-Pr20 | Le perfectionnement des formateurs est assuré   | PTA 2022 du PBFP                       | Effectif des formateurs formés   | 0         | 60         | 3                                | 3               |                 |                 |                 | PRFIP       |                      |
| P3-A2-Pr21 | Des formations de perfectionnement techniques de 100 formateurs de l'ANFP en génie mécanique, génie électrique, génie civil sont organisées | PTA 2022 APOSE-EFP                     | Effectif des formateurs formés   | 0         | 100        | 60                               | 60              |                 |                 |                 | ANFP        |                      |

| N°         | Actions prioritaires  | Origine de l'action | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable | Montant à rechercher |
|------------|---|---------------------|---|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|
| P3-A2-Pr22 | 85 formateurs sont formés à l'exploitation des référentiels de formation  | PTA 2022 APOSE-EFP  | Effectif des formateurs formés  | 0         | 85         | 118, 582                         | 118, 582        |                 |                 |                 | ANFP        |                      |
| P3-A2-Pr23 | Des programmes de formation modulaire qualifiante de courte durées dans six (06) métiers sont élaborés  | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de programmes élaborés   | 0         | 6          | 21, 900                          | 21, 900         |                 |                 |                 | ANFP        |                      |
| P3-A2-Pr24 | Des formateurs en maintenance des machines (coupe-couture) sont formés  | PTA 2022 APOSE-EFP  | Effectif des formateurs formés  | 0         | 25         | 28                               | 28              |                 |                 |                 | ANFP        |                      |
| P3-A2-Pr25 | Un plan de formation des formateurs, des gestionnaires et des encadreurs techniques des structures de formation professionnelle est élaboré                       | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de plan de formation élaborés                                    | 0         | 1          | 13, 500                          |                 | 13, 500         |                 |                 | PRFIP       |                      |
| P3-A2-Pr26 | Des programmes de formation dans les métiers de plomberie (niveau BQP) et Menuiserie Aluminium (niveau CQP) sont élaborés   | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de programmes élaborés   | 0         | 2          | 10                               |                 | 10              |                 |                 | ANFP        |                      |
| P3-A2-Pr27 | Le recrutement, le placement et la prise en charge et le suivi des stagiaires (au Maroc et Tunisie) est assuré  | PTA 2022 du PBFP    | Effectif des stagiaires   | 0         | 70         | 4,545                            | 4,545           |                 |                 |                 | DGFP/MSJE   |                      |
| P3-A2-Pr28 | Les sessions du comité paritaire de suivi-évaluation de la Charte de Partenariat Public Privé en matière de Formation et d'Insertion Professionnelles sont tenues | PTA 2022 APOSE-EFP  | Nombre de sessions tenues   | 0         | 2          | 3, 500                           |                 | 3, 500          |                 |                 | PAFPA       |                      |
| P3-A2-Pr29 | 856 bénéficiaires issus de groupes spécifiques (Vouchers) sont formés aux métiers de leurs choix  | PTA 2022 PBFP MSJE  | Effectif des personnes issues de groupes spécifiques formés aux métiers | 0         | 856        | 342, 240                         |                 | 342, 240        |                 |                 | PAFPA       |                      |

| N°         | Actions prioritaires   | Origine de l'action   | Indicateurs   | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable | Montant à rechercher |
|------------|--|-----------------------|---|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|
| P3-A2-Pr30 | La formation de personnes déplacées interne (PDI) aux métiers de leurs choix est subventionnée   | PTA 2022<br>PBFP MSJE | Effectif de personnes issues de groupes spécifiques (PDI) formés  | 0         | 1357       | 75, 284                          |                 | 75, 284         |                 |                 | FAFPA       |                      |
| P3-A3      | Mise en œuvre du fichier national des élèves, de l'inscription en ligne des élèves et de la production des cartes d'identité scolaires au Burkina Faso | PSEF                  | Nombre de provinces couvertes                                     | 0         | 6          | 14 216                           |                 |                 |                 |                 | DGESS       |                      |
| P3-A3-Pr1  | La phase pilote est mise en œuvre à travers l'expérimentation de la plateforme intégrée  | PSEF                  | Plateforme intégrée expérimentée                                  | 0         | 1          | 14 216                           | 700             | 700             | 700             | 700             | DGESS       | 11 416               |
| P3-A4      | Renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur   | PAT                   | Proportion d'UFR ayant normalisé leurs années académiques (%)     | 46        | 100        | -                                | -               | -               | -               | -               | MESRI       | -                    |
|            |  |                       | Taux de performance des universités du Burkina (%)                | 70,25     | 90         |                                  |                 |                 |                 |                 |             | MESRI                |
| P3-A4-Pr1  | Les semestres sont achevés dans les délais dans les UFR  | PAT                   | Proportion des UFR ayant achevé les semestres dans les délais (%) | 66,4      | 100        | Pm                               | 0               | 0               | 0               | 0               | MESRI       |                      |
| P3-A4-Pr2  | Les assises de l'enseignement supérieur et de la recherche sont tenues   | PAT                   | Document de base  | 0         | 1          | 30                               | 30              | 0               | 0               | 0               | MESRI       |                      |
|            |  |                       | Session des assises tenue   | 0         | 1          | 150                              | 0               | 150             | 0               | 0               | MESRI       |                      |
| P3-A4-Pr3  | Les Présidents des institutions d'enseignement supérieur et de recherche (IESR) sont élus  | PAT                   | Nombre de textes élaborés   | 0         | 3          | 25                               | 25              | 0               | 0               | 0               | MESRI       |                      |
|            |  |                       | Proportion des Présidents d'universités élus (%)                  | 0         | 100        | 25                               |                 | 25              | 0               | 0               | MESRI       |                      |

| N°        | Actions prioritaires   | Origine de l'action | Indicateurs  | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable | Montant à rechercher |
|-----------|--|---------------------|--|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|
| P3-A4-Pr4 | Recruter 203 assistants, assistants hospitalo-universitaires et attachés de recherche par an | PAT                 | Nombre d'assistants, assistants hospitalo-universitaires et attachés de recherche recrutés       | 183       | 812        | 148                              | 37              | 37              | 37              | 37              | MESRI       |                      |
| P3-A5     | Amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur                         | PSEF                | Nombre d'étudiants et étudiantes pour 100 000 habitants  | 884       | 1 406      |                                  |                 |                 |                 |                 | MESRI       |                      |
|           |  |                     | Durée moyenne d'obtention d'un premier emploi pour un sortant de l'enseignement supérieur (Mois) | 25,5      | 18         |                                  |                 |                 |                 |                 |             | MESRI                |
| P3-A5-Pr1 | Des cités et résidences universitaires sont Construites/ réhabilitées                        | PSEF                | Nombre de cités et résidences universitaires construites/réhabilitées                            | 1         | 3          | 21 187,707                       |                 | 7062,57         | 7062,57         | 7062,57         | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr2 | 8000 étudiants demandeurs de logement sont hébergés en moyenne par an                        | PSEF                | Nombre d'étudiants demandeurs de logement hébergés   | 8 099     | 33 599     | 672                              | 161,98          | 170,01          | 170,01          | 170,01          | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr3 | Des plats sont servis aux étudiants dans les restaurants universitaires                      | PSEF                | Nombre de plats servis (en millions)   | 10, 083   | 52,851     | 47 252,512                       | 10 372,11       | 12 293,47       | 12 293,47       | 12 293,47       | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr4 | Des aides et prêts sont octroyés par an aux étudiants  | PSEF                | Nombre d'étudiants bénéficiaires des aides et prêts  | 112 438   | 159 398    | 103 449,7632                     | 22 092,70       | 24 956,13       | 28 200,46       | 28 200,46       | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr5 | Des bourses sont octroyées par an aux étudiants  | PSEF                | Nombre d'étudiants bénéficiaires des bourses   | 9324      | 39 144     | 42 573,30                        | 10 528,72       | 10 528,72       | 10 595,87       | 10 920,00       | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr5 | Des bâtiments pédagogiques sont construits   | PSEF                | Nombre de nouveaux bâtiments pédagogiques construits   | 3         | 8          | 19 075                           | 4768,75         | 4768,75         | 4768,75         | 4768,75         | MESRI       |                      |

| N°        | Actions prioritaires   | Origine de l'action | Indicateurs                                    | Référence | Cible 2025 | Coût total (En millions de FCFA) | Prev. Fin. 2022 | Prev. Fin. 2023 | Prev. Fin. 2024 | Prev. Fin. 2025 | Responsable | Montant à rechercher |
|-----------|--|---------------------|--|-----------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|----------------------|
| P3-A5-Pr6 | Des bâtiments amphithéâtres sont construits                                    | PSEF                | Nombre d'amphithéâtres construits              | 0         | 7          | 6 980                            | 1 994,29        | 997,14          | 1 994,29        | 1 994,29        | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr7 | Le siège de l'Université virtuelle est construit                               | PSEF                | Siège de l'Université virtuelle disponible     | 0         | 1          | 2 190                            | 2190            | 0               | 0               | 0               | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr8 | Des espaces numériques ouverts sont construits dans des chefs-lieux de régions | PSEF                | Nombre d'espaces numériques ouverts construits | 0         | 7          | 10 600                           | 1 514,29        | 3 028,57        | 4 542,86        | 1 514,29        | MESRI       |                      |
| P3-A5-Pr9 | 8000 ordinateurs subventionnés par an au profit des étudiants                  | PSEF                | Nombre d'ordinateurs subventionnés             | 7 000     | 32 000     | 3 360                            | 840             | 840             | 840             | 840             | MESRI       |                      |