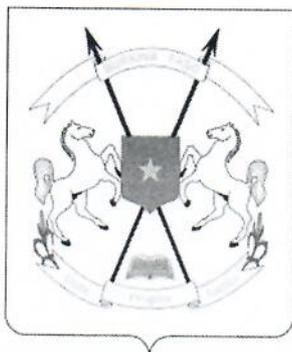


**BURKINA FASO**



Unité-Progress-Justice

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES  
NATIONALES**

**MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE ET DE  
L'INNOVATION**

**MINISTÈRE DES SPORTS, DE  
LA JEUNESSE ET DE  
L'EMPLOI**

## **CADRE SECTORIEL DE DIALOGUE ÉDUCATION ET FORMATION (CSD-EF)**

### **PROJET DE COMPTE-RENDU DE LA SESSION ORDINAIRE DE LA REVUE ANNUELLE 2022 DU CADRE SECTORIEL DE DIALOGUE ÉDUCATION ET FORMATION (CSD-EF)**

*Juillet 2022*

L'an deux mil vingt-deux et le 29 juillet s'est tenue dans la salle de Conférence du Secrétariat permanent du Plan stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement secondaire (SP-PSDEBS) à partir de 10 heures, la revue annuelle 2022 du cadre sectoriel de dialogue Education et formation (CSD-EF). Elle était placée sous la présidence de monsieur le Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales, représenté par le Secrétaire Général (SG) du ministère. Il avait à ses côtés, les secrétaires généraux du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), du Ministère des Sports, de la Jeunesse et de l'Emploi (MSJE), représentant leurs ministres respectifs vice-présidents du CSD-EF, le Chef de file des Partenaires techniques et financiers (PTF) du secteur éducation et formation ainsi que le représentant du Secrétariat permanent du Plan national de Développement économique et social (SP-PNDES).

La rencontre visait l'adoption du projet de rapport annuel de performance 2021 et à mi-parcours 2022 du CSD-EF de la Politique nationale de Développement et du projet de Plan d'action sectoriel de la Transition (PAST). La session a connu la participation effective des membres statutaires du CSD-EF et les membres du comité technique de rédaction desdits documents. La liste de présence est jointe en annexe.

Le présent compte rendu s'articule autour de trois points : la cérémonie d'ouverture, le déroulement des travaux et la cérémonie de clôture.

#### **DE LA CEREMONIE D'OUVERTURE**

La cérémonie d'ouverture a été précédée de la vérification des présences des membres conviés. Le quorum étant atteint, le président a autorisé la poursuite des travaux.

L'ouverture des travaux a été marquée par le discours de monsieur le Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales, Président du CSD-EF qui a été prononcé par le SG du ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN).

Après une minute de silence observée en mémoire des victimes et des éléments des Forces de Défense et de Sécurité (FDS) tombés sur le front, Il a d'abord, au nom des ministres, remercié les acteurs pour leur présence effective. Ensuite, il a rappelé le contexte sécuritaire toujours préoccupant et le contexte budgétaire difficile appelant un engagement de tous dans un élan de solidarité pour la sécurité et la paix au Burkina Faso.

Monsieur le Secrétaire Général a par ailleurs, mentionné les performances sectorielles au 31 décembre 2021 qui sont de 79,42% de réalisation physique et de 79,68% d'exécution financière. Quant à celles atteintes au premier semestre 2022, on note un taux d'exécution physique de 37,01% et un taux d'exécution financière de 28,77%.

Il a en outre situé les participants sur les défis à relever et a souligné l'importance du PAST pour le secteur. Il a également remercié les acteurs du système éducatif notamment les PTF, le SP-PNDES, la société civile et le secteur privé pour leur contribution à la construction et à la consolidation de l'œuvre d'éducation et de formation dans notre pays.

Pour terminer, il a invité les participants à porter un regard critique sur les différents documents et à faire des propositions pertinentes en vue de répondre à la quête continue de qualité du système éducatif.

C'est sur cette note qu'il a déclaré ouverts les travaux de la revue 2022 du CSD-EF.

#### **DU DEROULEMENT DES TRAVAUX**

Cette phase a comporté deux points notamment les communications et les échanges.

- **Des communications**

Dans la première communication, le Directeur général des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) du MENAPLN a présenté le rapport annuel de performance 2021 et celui à mi-parcours 2022.

Pour cela, il d'abord abordé le processus d'élaboration du rapport de performance. Ce processus qui a été participatif et inclusif s'est déroulé en sept étapes et a permis au comité technique de disposer des projets des documents. Le DGESS a ensuite donné la performance sectorielle dans la mise en œuvre du PNDES II au 31 décembre 2021. Il ressort un taux de réalisation physique de 79,42% et un taux d'exécution financière de 79,68%.

Il a en second lieu présenté les performances dans la mise en œuvre du Plan d'Action Sectoriel de la Transition au premier semestre 2022. Les résultats atteints au 30 juin 2022 sont un taux physique de 37,01% et un taux financier de 28,77%.

En troisième point, le DGESS a présenté l'état de fonctionnement du CSD-EF. Il ressort au 31 décembre 2021 que les deux groupes thématiques n'ont pas pu tenir toutes les rencontres prévues en raison de la fin du PNDES I et des travaux de l'écriture du PNDES II. Au 30 juin 2022, les projets d'arrêtés pour la mise en place de la commission technique chargée d'élaborer les rapports annuel 2021 et à mi-parcours 2022 du CSD-EF sont en cours de signature et l'élaboration de l'avant-projet de rapport de performance à mi-parcours 2022 a été couplée à celle de l'avant-projet du PAST du CSD-EF. Il a terminé en dégageant plusieurs actions en perspectives pour la période 2023-2025.

Dans sa deuxième communication, le DGESS a présenté le plan d'action sectoriel de la Transition à travers le contexte et la justification, les défis majeurs du secteur éducation et formation, les orientations stratégiques du secteur éducation et formation et le cout global et structure de financement du PAST.

On retient de la présentation du DGESS que le Plan d'action sectoriel de la Transition (PAST) est un instrument d'opérationnalisation de la PND. Il détermine l'ensemble des actions prioritaires du secteur qui contribuent à l'atteinte des effets et des objectifs de la PND au regard des défis identifiés.

En termes d'orientation stratégique, le secteur Education et formation intervient d'une part au niveau du Pilier 2 « Répondre à la crise humanitaire », à l'Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix, et à l'objectif stratégique 1.1. Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent, dans une action avec 8 produits attendus.

D'autre part, il intervient au niveau du pilier 3 : « Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance » ; à l'Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale et à l'Objectif stratégique 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie, avec cinq (5) actions.

Le coût global du financement du PAST est de 107 milliards.

- **Des échanges sur les communications**

A l'issue des communications, le Président de séance a remercié Monsieur le DGESS qui a présenté la synthèse des documents avant de passer aux échanges par les interventions des membres du présidium et celles des participants.

La parole a été ainsi donnée à monsieur le Secrétaire général du MESRI, qui a, au nom de Monsieur le Ministre, salué le CSD-EF pour les résultats atteints malgré le contexte sécuritaire difficile et félicité l'équipe technique pour le travail abattu. Parlant du rapport de performance, il a fait observer que le

rapport semble présenter une superposition d'informations des ministères membres du CSD-EF. Il a ainsi souhaité que soit développée une cohérence d'ensemble du dispositif. Monsieur le Secrétaire Général a par ailleurs relevé la nécessité de mener des réflexions sur le dispositif en vue d'aller au-delà de l'éducation formelle et prendre en compte l'ensemble de l'éducation telle que l'éducation religieuse et l'éducation en d'autres langues. Il suggère aussi des cadres de rencontre au niveau stratégique entre les ministères pour la formulation d'objectifs d'ensemble bien agencés pour mieux contribuer au développement du pays.

Quant au Secrétaire Général du ministère des Sports, de la Jeunesse et de l'Emploi, après avoir félicité les acteurs pour la qualité du travail, il dit se reconnaître dans les documents, ses services techniques ayant activement pris part au processus d'élaboration.

Prenant la parole à son tour, le représentant du SP-PNDES a salué la qualité des documents produits et félicité les acteurs du CSD-EF. Il a également salué la résilience de l'ensemble des acteurs du secteur qui permet d'enregistrer des résultats satisfaisants malgré le contexte difficile. Il a par ailleurs, encouragé les acteurs à développer des stratégies innovantes pour la continuité de l'éducation. Toutefois, il a souhaité que d'éventuelles recommandations soient formulées au besoin.

La Coopération luxembourgeoise, cheffe de file des PTF à son tour, a remercié le CSD-EF de les avoir associés aux différentes sessions. Dans son commentaire, elle a salué d'abord la bonne qualité du document qui laisse percevoir un effort d'analyse des performances et contre-performances du secteur. Elle a ensuite relevé que des efforts restent à faire dans la désagrégation des données sexospécifiques. Enfin, elle a encouragé l'établissement d'une cohérence d'ensemble des trois sous-secteurs tout en relevant la nécessité de dynamiser les deux groupes thématiques du CSD-EF, toute chose qui pourrait renforcer la concertation et la synergie d'actions. Après concertation des PTF, leurs observations seront reversées par écrit au secrétariat technique pour toutes fins utiles.

A l'issue de ce commentaire, elle est revenue sur quelques points des documents à savoir : les difficultés relevées par la Mission conjointe de Suivi (MCS) du PSDEBS sur la réalisation des infrastructures éducatives et pour lesquelles elle recommande de généraliser les accords-cadres dans le recrutement des Maîtrises d'Ouvrage déléguée (MOD). Les efforts fournis dans l'éducation en situation d'urgence ont été appréciés et les acteurs ont été invités à mieux identifier les cibles et à fournir les informations sur les faibles réalisations. Elle a également souhaité que les actions prioritaires proposées dans le PAST soient en cohérence avec les défis à relever dans l'Enseignement et la Formation techniques et professionnels (EFTP).

Les interventions des participants ont porté essentiellement sur deux points :

- la pertinence de l'indicateur de mesure des performances des universités.  
Pour le Centre national de l'Information, de l'Orientation scolaire et professionnelle et des Bourses (CIOSPB), la durée d'obtention d'un emploi comme indicateur clé de performance des universités est sujet à polémique. La collecte des données de l'indicateur commande une étude spécifique et son utilisation comme mesure pour une appréciation des universités est à revoir.
- la prise en compte des bourses.  
Le commentaire qui a été fait relève que les aides et les prêts ont été retenus alors que les bourses nationales et étrangères ont été omises.

En réponse à ces observations, le DGESS du MESRI a donné des explications sur le choix de l'indicateur de l'action 80 dont les données sont des projections des données d'étude de 2018. Il a indiqué aussi que la possibilité d'insertion de l'indicateur lié aux bourses sera examinée.

A l'issue des échanges, le président de séance a soumis les documents du jour aux participants qui les ont adoptés à l'unanimité par acclamation, sous réserve de la prise en compte des amendements formulés.

#### DE LA CEREMONIE DE CLOTURE

Dans son mot de clôture, Monsieur le SG du MENAPLN a au nom des Ministres, remercié les participants pour les échanges fructueux qui ont permis de formuler les observations et amendements à même de contribuer à l'amélioration du contenu des documents.

Il a rappelé l'importance du PAST qui contient l'ensemble des actions de l'Agenda de la transition relevant du secteur de planification Education et Formation.

Pour l'atteinte des objectifs fixés dans ledit référentiel, il dit compter sur l'engagement constant de tous les acteurs et partenaires du secteur.

Pour terminer, il a réitéré ses remerciements aux PTF pour leur accompagnement constant et aux membres du comité technique pour la qualité des documents produits dans les délais relativement courts avant de déclarer close au nom des ministres, la session de la revue annuelle 2022 du CSD-EF.

Fait à Ouagadougou, le 29 juillet 2022

Le Directeur Général des Etudes  
et des Statistiques Sectorielles

Pour le Ministre de l'Education nationale, de  
l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues  
nationales et par délégation, le Secrétaire général



**Wendwaoga Olivier BAGRE**  
Conseiller d'Administration scolaire et universitaire



**Ibrahima SANON**  
Chevalier de l'Ordre national